

**LICEO FORTEGUERRI - PISTOIA -**  
**Liceo Economico Sociale**  
**A.S. 2017/18**  
**Classe I sez.H**  
**Programma svolto di Scienze Umane**  
**Prof.ssa Anna Maria Imbarrato**

**UNITÀ 1. PERSONA E SOCIETÀ**

**1. Che cosa sono le scienze umane?**

Lo studio dell'uomo

Quali sono le scienze umane

**2. Che cos'è la psicologia?**

Psicologia ingenua e scientifica

La psicologia moderna e le principali scuole

Campi di applicazione della psicologia

Metodi di ricerca in psicologia

*Stefano Esposito*

*Anna Maria Imbarrato*

*Lettura "La psicologia e le scienze" di M. Cesa - Bianchi.*

**UNITÀ 2. MENTE E MONDO**

**1. Mente e cervello**

Sistema nervoso e cervello

Struttura del cervello e neuroni

Cervello e mente

Attività della mente e connessioni neurali

Le neuroscienze

L'intelligenza artificiale

**2. La percezione**

Come percepiamo il mondo

Percezione visiva e schemi gestaltici

La percezione della profondità

La costanza percettiva

Gli errori percettivi

**UNITÀ 3. APPRENDIMENTO E MEMORIA**

**1. Apprendimento**

I riflessi innati

Pavlov e i riflessi condizionati

Il condizionamento classico ed operante

L'apprendimento latente, per tentativi ed errori

*L'insight*

Cognitivismo e costruttivismo

L'apprendimento sociale ed osservativo

**2. Memoria**

La necessità di ricordare

Tipologie di memoria: sensoriale, a breve termine, a lungo termine, prospettica

Oblio ed amnesie

Come aiutare la memoria a scuola

Mnemotecniche nell'antichità

### 3. Intelligenza

Che cos'è l'intelligenza

Intelligenti si nasce o si diventa?

Misurazione e teorie dell'intelligenza, il Q.I.

Una intelligenza o molte? La teoria di Gardner

Intelligenza ed emozioni, il Q.E.

Letture "Come un bambino impara ad aver paura del cane" di J. Watson

## UNITÀ 7. MOTIVAZIONE E STUDIO

### 1. Motivazione

Le emozioni: tipi, ruota di Plutchik, nascita e sviluppo

La motivazione ad agire

Le attribuzioni nella vita, nella scuola

Motivazioni intrinseca ed estrinseca

I bisogni, la piramide di Maslow

Il ruolo della curiosità

Scuola e motivazioni

### 2. Studiare: come e perchè?

Motivazioni ed altri fattori dell'apprendimento

Imparare ad imparare

Gli stili cognitivi

Gli stili di apprendimento

Il ruolo delle emozioni

Metacognizione, autoefficacia e autovalutazione

Come si impara a leggere

Strategie di apprendimento

Mirachello Enrico  
Mirchi Mirchi

Letture "Quando le emozioni paralizzano il cervello" di D. Goleman

## UNITÀ 8 METODOLOGIA. LA RICERCA NELLE SCIENZE UMANE

### 1. La metodologia della ricerca

Le anatre di Lorenz

Scienze umane e metodo scientifico

Ricerca empirica e sperimentale

Le scienze umane sono scientifiche?

Metodi quantitativi e qualitativi

I caratteri della ricerca scientifica

### 2. Metodi e tecniche nelle diverse scienze sociali

Gli esperimenti di Harlow, Zimbardo Milgram

La ricerca in psicologia

Pistoia,

06/06/18

La docente

Donatella Imbardi

Gli studenti/Le studentesse

Mirachello Enrico

Mirchi Mirchi

**Liceo Statale "Niccolò Forteguerri" – Pistoia**  
**Programma di Scienze Naturali**  
**Classe 1H LES, Anno scolastico 2017/2018**

**Docente:** Roberto Fadin

**Libro di testo:**

E. Lupia Palmieri, M. Parotto, S. Saraceni, G. Strumia., *Scienze naturali, Seconda edizione - Chimica - Terra*, Zanichelli, 2015, Bologna.

**Galileo Galilei ed il metodo scientifico**

L'esperimento di D.R. Scott sulla Luna nel 1971: omaggio a Galileo.

Il metodo scientifico.

Galileo Galilei, breve biografia:

Studente di medicina a Pisa; gli incontri con Ostilio Ricci e Francesco Buonamici.

Il ritorno a Firenze; il "De Motu".

Professore a Pisa.

Il periodo padovano.

Applicazioni del metodo scientifico – la fisica di Galileo:

- l'isocronismo del pendolo;
- la caduta dei gravi.

La stella nova.

**Le grandezze fisiche**

Le grandezze fisiche.

Misurare una grandezza fisica; misura di una grandezza.

Le unità di misura.

Il Sistema Internazionale delle unità di misura (SI).

La lunghezza ed il metro – evoluzione della definizione di metro.

La massa ed il chilogrammo.

Il peso, la forza.

La temperatura.

**Brevissima storia della chimica**

La chimica; analisi etimologica del termine. La *khemeia* pratica egiziana.

La *khemeia* teorica greca; la dottrina dei quattro elementi.

La *khemeia* greco – egiziana; Bolos di Mendes, la trasmutazione.

L'*al* – *kimiya* araba; Geber e Avicenna; l'*al-iksir*.

L'alchimia europea; la pietra filosofale, l'elisir di lunga vita; Ruggero Bacon, il "falso" Geber.

Il 1500: la rivoluzione scientifica; i contributi di Agricola, Paracelso e Libavio.

Il 1600: Robert Boyle, *The Sceptical Chymist*; Brand e la scoperta del fosforo.

Il 1700: Antoine Lavoisier, *Trattato elementare di chimica*.

**La materia**

Materia, corpi, sostanze.

Elementi e composti, simboli chimici e formule chimiche.

Le trasformazioni delle sostanze: trasformazioni fisiche, trasformazioni chimiche; le equazioni chimiche.

Esempi di reazioni chimiche: la corrosione del ferro; dalle rocce calcaree all'indurimento della malta aerea; la decomposizione dell'acqua ossigenata.

Le proprietà della materia, fisiche e chimiche.

I sistemi, i miscugli.

I sistemi omogenei; le soluzioni.

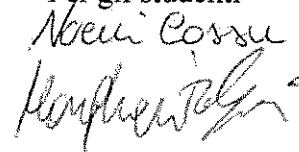
I sistemi eterogenei.

Pistoia, 06/06/2018

Il docente



Per gli studenti



LICEO STATALE "N. FORTEGUERRI"  
LICEO ECONOMICO SOCIALE

Programma svolto di Lingua e Cultura Spagnola  
Prof. Giulio Guarducci  
Classe 1 H Liceo Economico Sociale  
a.s. 2017-18

**Libro di testo in adozione:**

Ramos C., Santos M.J., Santos M., *Todo el mundo*, vol.1, De Agostini, Novara, 2015

**Unidad 0: *El Español en el mundo* (nivel A1 del MCER)**

**Vocabulario:** el instituto y el aula

**Funciones:** en clase; deletrear

**Gramática:** el alfabeto

→ Prima di iniziare la *unidad 1* si procede allo studio sistematico dei principali fenomeni fonetici (sul libro, alla fine delle unità 2,3,4,5,6) della lingua spagnola verificandone l'assimilazione in itinere durante tutto l'anno scolastico sia con la semplice abilità di compitazione che con dettati. Inoltre sono state spiegate le fondamentali regole della punteggiatura e dell'accento in spagnolo (sul libro pp. 52-53).

**Unidad 1: *Me presento* (nivel A1 del MCER).** Escucha y comprensión diálogo inicial.

**Vocabulario:** Días de la semana; meses y estaciones; números 0-100; países y ciudadanos del mundo; la red

**Funciones:** saludar y despedirse; pedir y dar información personal (presentarse)

**Gramática:** artículos y formación del femenino; formación del plural; interrogativos; adjetivos y pronombres demostrativos; presente de indicativo (verbos regulares); verbos y pronombres reflexivos; *ser y tener*

**Unidad 2: *Mi familia* (nivel A1 del MCER).** Escucha y comprensión diálogo inicial.

**Vocabulario:** la familia y estados civiles; la música; mascotas, animales y otros bichos; números de 100 en adelante

**Funciones:** presentar y presentarse, hablar de una cifra aproximada; decir la fecha

**Gramática:** los posesivos; irregularidades del presente indicativo (diptongación i>IE y alternancia vocálica E>I); verbos *ir, estar, oír*; números ordinales; fonética

→ Inoltre si insegna come effettuare operazioni aritmetiche con i numeri (más +, menos -, por X, dividido :)

**Unidad 3: *Me describo* (nivel A1 del MCER).** Escucha y comprensión diálogo inicial.

**Vocabulario:** colores; partes del cuerpo; aspecto físico y carácter; estados físicos y de ánimo; posiciones del cuerpo

**Funciones:** describir personas; expresar estados de ánimo y estados físicos

**Gramática:** irregularidades del presente indicativo (primera persona, en -ZC, G>J); verbos *decir y venir*; contraste entre *ir / venir, traer / llevar; usos de ser y estar*; acentuación; diptongos e hiato; fonética

**Unidad 4: *Hogar, dulce hogar* (nivel A1 del MCER).** Escucha y comprensión diálogo inicial.

**Vocabulario:** la casa; muebles y demás; las ubicaciones

**Funciones:** hablar de la existencia y de la ubicación; hablar de la obligación

**Gramática:** *hay, está / están*; usos de *haber y tener*; indefinidos; verbos en -UIR; fonética

**Unidad 5: *Me encanta* (nivel A1 del MCER).** Escucha y comprensión diálogo inicial.

**Vocabulario:** los deportes; adjetivos para valorar; las asignaturas; el mundo del colegio

**Funciones:** hacer valoraciones; expresar gustos y preferencias; expresar acuerdo y desacuerdo

**Gramática:** verbos pronominales; pronombres objeto directo (O.D.) e indirecto (O.I.); contraste entre *muy y mucho*; comparativos y superlativos; fonética

**Unidad 6: *¿A qué hora?* (nivel A2 del MCER).** Escucha y comprensión diálogo inicial.

**Vocabulario:** las acciones habituales; el tiempo libre

**Funciones:** la hora y los horarios; cuándo y con qué frecuencia

**Gramática:** recopilación de las irregularidades del presente de indicativo; demostrativos neutros; la preposición italiana *DA* en español; fonética

**Unidad 7: *¿Qué te parece?* (nivel A2 del MCER).** Escucha y comprensión diálogo inicial.

**Vocabulario:** ropa y complementos; tejidos, materiales y estampados; pedir y dar opinión; en la tienda / ir de tiendas

**Funciones:** pedir y dar opinión; de compras

**Gramática:** Formación del gerundio; perífrasis *estar + gerundio*; preposiciones; usos de *por y para*; contraste entre *pedir y preguntar*

Unidad 8: ¡Cómo ha cambiado! (nivel A2-B1 del MCER). Escucha y comprensión diálogo inicial.

**Vocabulario:** tiendas, alimentos, adjetivos de la comida, acciones y posiciones.

**Funciones:** hacer la compra; en el pasado... ; el pasado en relación con el presente.

**Gramática:** Formación y uso del *pretérito imperfecto de indicativo*. Tiempos compuestos del indicativo: formación y uso del *pretérito perfecto (pretérito perfecto compuesto)* y del *pretérito pluscuamperfecto*. Formación y uso del participio pasado. Verbos y preposiciones. Diferencia entre *hace - desde - desde hace*.

**Civilización;** España; El Español en el siglo XXI; mapa político de España

Pistoia, 07.06.2018

Gli Studenti:

Mirchiello Ezzeo.

Guidoni Noemi

Il Docente:

Giulio Guarducci

Giulio Guarducci

LICEO CLASSICO FORTEGUERRI  
PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE  
CLASSE I H LICEO ECONOMICO SOCIALE  
PROF.SSA MARIA ASSUNTA BIAGIONI  
ANNO SCOLASTICO 2017/2018

Dal libro di testo: Get Thinking, AA VV, volume 1, Cambridge

Unit One

Have got – There is/there are – Plural nouns – Possessive 's – Possessive adjectives – Some/any - Articles

Unit Two

Present Simple – Adverbs of frequency – Like + -ing – Prepositions of time

Unit Three

Present continuous – Verbs of perception and state verbs

Unit Four

Much and many - a few, a little, a lot of/lots of - Something/someone/somewhere – Countable and uncountable nouns – too much/too many

Unit Five

Possessive adjectives and pronouns – Whose and possessive 's – Infinitive of purpose – Past simple be

Unit Six

Past simple (regular verbs) – Modifiers

Unit Seven

Past simple (irregular verbs) – Double genitive

Unit Eight

Comparative adjectives – Can (ability) – Superlative adjectives

Unit Nine

Be going to – Present continuous (arrangements) – Adverbs of manner

Unit Ten

Will/won't – First conditional

Unit Eleven

Present perfect simple – (with ever/never) – Been to vs gone to – Present perfect vs past simple

Unit Twelve

Present perfect with already, yet and just – Present perfect vs past simple

Sono state svolte le letture e gli esercizi attinenti ad ogni unità.

Pistoia 5 giugno 2018

Gli alunni

Marta Michela  
Cassanese  
Nicola Enrico

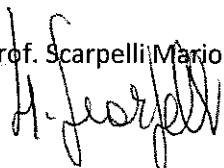
Insegnante

Biagioni Maria Assunta

M. Biagioni

Programma svolto di Scienze motorie Sportive anno scolastico 2017/18 classe 1 H les

1. CAPACITA' CONDIZIONALI:
  - Lavoro sulla resistenza generale;
  - Lavoro sulla forza;
  - Lavoro sulla velocità.
2. CAPACITA' COORDINATIVE:
  - Lavoro sulla coordinazione dinamica generale;
  - Lavoro sulla coordinazione spazio – tempo;
3. PALLAVOLO:
  - Fondamentali individuali;
  - Fondamentali di ricezione;
  - Impostazione e strategie di gioco;
  - Conoscenza e applicazione delle regole di gioco;
4. PALLACANESTRO:
  - Fondamentali individuali;
  - Fondamentali di squadra;
  - Impostazione e strategie di gioco;
  - Conoscenza e applicazione delle regole di gioco;
5. BASEBALL:
  - Conoscenza della disciplina;
  - Approccio della specialità con brevi prove di gioco.
6. ATLETICA LEGGERA:
  - Salto in lungo.

Prof. Scarpelli Mario  


Elisa Bonaventura  
Noemi Corru  
Marta Michelassi



## Programma di italiano

Classe I H

Liceo Economico Sociale

Anno scolastico 2017/18

Prof.ssa Angela Vettori

### - Riflessione sulla lingua

I suoni delle parole e i segni grafici: la sillaba, l'accento grave ed acuto, l'elisione ed il troncamento, i plurali in *ce/cie* e in *ge/gie*. La forma e il significato delle parole: la nascita delle lingue neolatine; le parole primitive, le parole derivate, alterate e composte; i prestiti linguistici; il segno linguistico; l'omonimia, la sinonimia, l'antonimia, l'iperonimia e l'iponimia; la polisemia; il significato denotativo e connotativo; l'uso figurato delle parole (similitudine, metafora, metonimia, sineddoche e antonomasia); la famiglia delle parole. Il verbo: verbi con funzione transitiva e intransitiva; la forma attiva e la forma passiva; i verbi riflessivi, intransitivi pronominali e impersonali; i verbi ausiliari, servili e fraseologici.

### - Il testo narrativo

La struttura della narrazione: la fabula e l'intreccio; il rapporto tra fabula e intreccio; le tecniche di sfasatura della fabula (analessi e prolessi); le fasi della narrazione; le sequenze.

Carlo Lucarelli

Il silenzio dei musei

Dino Buzzati

Notte d'inverno a Filadelfia

Niccolò Ammaniti

Apocalisse

Paolo Giordano

L'uomo che dà anima ai sassofoni

### - I personaggi:

la gerarchia dei personaggi; il sistema dei personaggi; la presentazione e la caratterizzazione dei personaggi; tipi e individui; le parole e i pensieri dei personaggi: il discorso diretto, il discorso indiretto e indiretto libero, il discorso raccontato, il soliloquio, il monologo interiore, il flusso di coscienza.

Bianca Pizzorno

Inghiottire il rospo

Elsa Morante

Il compagno

Stefania Bertola

Breve e nuova vita di Tigrino

### - Il narratore:

autore e narratore; il narratore interno; io narrante e io narrato; il narratore esterno; narratore palese e nascosto; i gradi della narrazione; la focalizzazione: zero, interna, esterna.

Anton Cechov

Una notte terribile



Alessandro Manzoni: la vita, le opere. I Promessi Sposi: la composizione, la trama, i personaggi, i temi.  
Lettura dei primi quattordici capitoli.

**- Epica**

-Le origini dell'epica: il mito e i testi sacri;caratteristiche e struttura dell'epica; l'epica  
antica,classica,medioevale, del Rinascimento e la sua fortuna odierna;gli elementi costitutivi e le scelte  
stilistiche ( tempo e spazio, il narratore e i personaggi, lo stile).

L'epopea di Gilgamesh : la trama dell'opera e i personaggi del poema,i temi, la struttura e lo stile.

Dall'Odissea                                  Il canto dell'aedo (libro VIII)

Da La saga di Gilgamesh                      L'eroe Gilgamesh

L'amico Enkidu

-Il mito: una forma di racconto universale; i miti arcaici; le origini del mito greco e la sua trasmissione; dalla  
Grecia a Roma; tipi e categorie di miti; lo stile.

Ovidio    Deucalione e Pirra

Virgilio    Orfeo ed Euridice

- L'Iliade: Omero (una biografia oscura;la questione omerica); il mondo descritto nell'Iliade e nell'Odissea;  
dai Micenei alla pòlis;la struttura dell'Iliade, gli antefatti( il pomo della discordia,il giudizio di Paride e il  
rapimento di Elena, il sacrificio di Ifigenia); la trama; i personaggi principali, i temi e lo stile.

dall'Iliade    Il proemio.

Crise e Agamennone

La lite tra Achille e Agamennone

Ettore e Andromaca

La furia di Achille

Il duello tra Ettore e Achille

libri di testo: Claudia Savigliano, Infinito presente, Garzanti Scuola

M.Gineprini-B.Livi-S.Seminara, L'isola, La narrazione, vol.A,Loescher.

Gineprini-B.Livi-S.Seminara, L'isola, Il mito e l'epica,vol.C,Loescher

Alessandro Manzoni, I Promessi Sposi, a cura di A. Jacomuzzi e A. M. Longobardi, Sei

L' Insegnante

*Daniela Vittorio*

Gli alunni

*Agostino Forè*  
*Minichello Enrico.*

## PROGRAMMA DI STORIA E GEOGRAFIA

CLASSE I H LICEO ECONOMICO SOCIALE

ANNO SCOLASTICO 2017-18

PROF.SSA ANGELA VETTORI

### - Tra storia e geografia: strumenti e metodi

Racconto, biografia, storia; la metodologia storica; esseri umani e ambiente: dalla storia alla geografia; le tecniche per rappresentare il mondo.

### - La Terra e i primi esseri umani

Ambiente ed evoluzione; dai primi esseri umani a *homo sapiens*; dall'economia di raccolta alla rivoluzione agricola; nomadi e sedentari.

### - Le civiltà del vicino Oriente

La nascita dell'agricoltura irrigua; l'abbondanza di cereali e il ruolo dei magazzini; le prime città mesopotamiche; le città-stato sumere e l'impero accadico; le ziqqurat sumere e la nascita della scrittura; l'unità del territorio egizio; l'organizzazione sociale egizia e il ruolo della religione; dall'Antico Regno al Nuovo Regno; piramidi, mummie e papiri: il culto dei faraoni; i Babilonesi; Ittiti, Assiri e Neobabilonesi; i Persiani; gli Ebrei; i Fenici; nuovi alfabeti nel vicino Oriente.

### - L'Europa e il mondo greco

La civiltà palaziale di Creta; la civiltà micenea; la cultura dei palazzi micenei; dal Medioevo ellenico alla nascita dell'identità greca; l'età arcaica e la nascita della polis; l'espansione greca nel Mediterraneo; il regime oligarchico di Sparta; l'Atene di Solone; le riforme di Clistene e la nascita della democrazia; l'Olimpo dei Greci; le guerre persiane e l'egemonia di Atene; l'imperialismo ateniese e l'età di Pericle; la cultura e la vita ad Atene nell'epoca classica; la guerra del Peloponneso ( sintesi); il regno di Macedonia alla conquista della Grecia; l'impero di Alessandro e i regni ellenistici; la koiné e la cultura ellenistica.

### - L'Italia preistorica e Roma

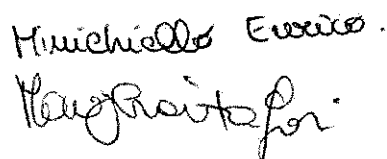
L'Italia delle origini: i popoli italici; la civiltà degli Etruschi; cultura, religione, arti e tecniche degli Etruschi; le origini di Roma: da villaggio a città-stato; dalla monarchia alla repubblica. La religione nella Roma arcaica. L'espansione di Roma e le guerre sannitiche.

L' insegnante

Prof.ssa Angela Vettori



Gli Alunni



**PROGRAMMA SVOLTO DIRITTO ECONOMIA POLITICA  
CLASSE I H LES**

*Prof.ssa Stefania Nesi A.S.2017/2018*

**DIRITTO**

**MODULO 1 IL DIRITTO E LO STATO**

**UD 1: le regole ed il diritto:**

1. norme sociali e giuridiche,
2. caratteri norme giuridiche
3. il diritto ed i mutamenti sociali

**UD 2: lo Stato ed i cittadini**

1. Lo Stato e le norme giuridiche
2. Diventare cittadini: l'acquisto della cittadinanza
3. La proposta di legge sullo Ius soli temperato
4. Territorio e sovranità
5. Stato e Nazione
6. La società civile e lo stato apparato

**UD 3: l'ordinamento giuridico**

1. Il diritto e l'ordinamento giuridico
2. Il diritto privato e pubblico: partizioni
3. diritto oggettivo e soggettivo,
4. giuspositivismo e giusnaturalismo

**MODULO 2 LO STATO E LA COSTITUZIONE**

**UD 1 Le Forme di Stato**

1. Concetto di Stato ed elementi costitutivi. Il rapporto fra popolo e potere: le Forme di Stato.
2. Evoluzione dello Stato da assoluto a liberale. Lo Stato di diritto. Lo Stato sociale e socialista
3. Stato democratico e totalitario
4. Territorio e sovranità

**UD 2 Le Fonti del diritto**

1. Diversi atti normativi: fonti di produzione e cognizione
2. Fonti costituzionali, primarie, secondarie, usi
3. Il coordinamento fra le fonti, criterio gerarchico, di competenza, cronologico.

**UD 3 Alle origini della Costituzione**

1. Tipi di Costituzione e caratteristiche
2. La particolarità della Costituzione inglese
3. Lo Statuto albertino, caratteri, origine
4. Il periodo fascista e la modifica dello Statuto
5. La nascita dell'Italia democratica
6. la Costituzione repubblicana, origine e caratteristiche

**MODULO 3 I PRINCIPI E I DIRITTI FONDAMENTALI**

**UD 1 I principi fondamentali.**

1. Contenuto generale dei principi fondamentali (primi 4 articoli)
2. Artt 10-11

**UD 2 Persone e diritti**

1. La capacità giuridica, di agire, di intendere e volere
2. I minori e la tutela legale
3. Incapacità assoluta e relativa di agire.
4. Tutore, curatore ed amministratore di sostegno.
5. I diritti dell'uomo e la Dichiarazione Universale delle Nazioni Unite
6. I diritti personalissimi, le generazioni di diritti.

# ECONOMIA POLITICA

## MODULO 4 I FONDAMENTI DELL'ECONOMIA

### UD 1 Il problema economico

1. Definizione di problema economico, conflitto bisogni-risorse
2. Bisogni e classificazioni. I bisogni indotti, analisi di uno spot pubblicitario.
3. I beni ed i servizi
4. Classificazione beni economici
5. Caratteri dei beni pubblici
6. Il caso dei beni comuni

### UD 2 L'attività economica

1. Il lavoro, tipologie e caratteristiche
2. Il processo produttivo
3. La ricchezza: reddito e patrimonio. Fonti di reddito
4. Reddito nominale e reale

## MODULO 5 IL SISTEMA ECONOMICO E GLI OPERATORE ECONOMICI

### UD 1 Il sistema economico

1. Le scelte dei soggetti micro e macroeconomici
2. Gli operatori macroeconomici
3. Il circuito economico: flussi reali e monetari

### UD 2 L'operatore famiglia

1. La famiglia, l'offerta di lavoro, il reddito da lavoro
2. Relazione reddito consumo. Concetto di relazione, variabile, costante.
3. Reddito e risparmio. Tesoreggiamento ed investimento. Propensione al rischio.
4. Tipologie di investimento: azioni, obbligazioni private, titoli di Stato, beni rifugio

### UD 3 L'operatore impresa

1. Il ruolo dell'imprenditore
2. I fattori produttivi: natura, capitale e lavoro
3. L'ammortamento
4. I costi di produzione

### UD 4 L'operatore Stato

1. Lo Stato nel sistema economico

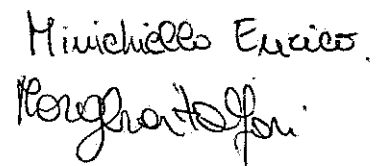
*La sequenza degli argomenti è basata sul testo in adozione "Vivere il diritto e l'economia" -C. Fortino- Pearson ed. La numerazione degli argomenti individuati non corrisponde interamente ai paragrafi dell'indice.*

Pistoia, 08/06/2018

**Firma docente**



**Firma studenti**





LICEO STATALE "NICCOLÒ FORTEGUERRI"  
Liceo Classico, delle Scienze Umane, Economico Sociale e Musicale  
PISTOIA



I H LES RELIGIONE CATTOLICA

Insegnante Maurizio Michelucci

PROGRAMMA SVOLTO DI RELIGIONE CATTOLICA 2017/2018

L'obiettivo da me ricercato è stato quello di porre allo studente domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa; così da valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose. Comprendendo la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

In relazione alle competenze sopra descritte e in continuità con il primo ciclo di istruzione, lo studente:

- riconosce gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni;
- si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea;
- individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato;
- accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso;
- approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche;
- ripercorre gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio e coglie l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;

- riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.

#### PROGRAMMA RIASSUNTO.

Problemi morali. Basi di morale cristiana La ricerca di se stessi. Alla ricerca dell'altro Colpa, peccato e perdono. La radice ebraica del cristianesimo. Interpretare il reale. Un'identità libera consapevole. Confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo. Riconosce il valore del linguaggio religioso. L'inquisizione. Rivisitazione di Genesi. Le religioni antiche. L'indagine filosofica, religiosa e scientifica dinanzi alla realtà. L'uomo e l'ambiente, problemi etici. Simboli sacri. L'amore di Dio. Il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli. La resurrezione. Riconosce l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la carità. La conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo

Pistoia, 04 06 2018

\*Firma dell'Insegnante

*Milena Morvino*

\*Firma degli studenti

*Giulia Gucca  
Sofia Tami*



# **Programma Matematica**

**CLASSE PRIMA H LES**

**anno scolastico 2017/2018**

## **Contenuti**

### **Gli insiemi numerici**

Operazioni con i numeri naturali  
Operazioni con i numeri relativi  
Operazioni con i numeri razionali  
Proprietà delle potenze  
Potenze ad esponente negativo

### **Insiemi, relazioni, funzioni.**

#### **Gli insiemi**

Concetto di "insieme" -rappresentazione di un insieme – sottoinsiemi e insieme complementare  
-operazioni con gli insiemi (intersezione, unione, differenza, prodotto cartesiano) e relative proprietà  
-insieme delle parti -partizione di un insieme

#### **Le relazioni e le funzioni**

Il linguaggio degli insiemi e Il concetto di funzione come introduzione al concetto di modello matematico.

Funzione lineare, funzione valore assoluto; leggi di proporzionalità: diretta, inversa, quadratica.

### **il linguaggio dell'algebra**

#### **Dai numeri alle lettere**

Il linguaggio simbolico -concetto di variabile -espressioni letterali

#### **I monomi**

Definizione di monomio, grado di un monomio, monomi simili, operazioni con i monomi e relative proprietà -MCD e m cm fra monomi .

#### **I polinomi**

Definizione di polinomio e grado di un polinomio, Operazioni con i polinomi e relative proprietà -i prodotti notevoli (Quadrato e cubo di un binomio, quadrato di un trinomio, falso quadrato), divisione di un polinomio per un monomio, divisione fra polinomi.

#### **le equazioni**

Equazioni, sistemi e problemi di primo grado.

### **Il linguaggio della geometria**

#### **Assiomi e definizioni**

Gli enti geometrici primitivi i e loro proprietà -appartenenza e ordine -parti della retta e del piano -proprietà delle figure -operazioni con segmenti e angoli, il metodo assiomatico teoremi e dimostrazioni.

#### **Triangoli**

I triangoli -1 ° criterio di congruenza .

### **Statistica**

Popolazioni, caratteri, Serie e seriazioni statistiche, rappresentazione grafica (istogrammi aerogrammi cartogrammi ideogrammi), indici di posizione, indici di dispersione.

Prof.  
M. M. M.

M. M. M.  
Samuele Pignone